

La MANE en Monster University

CARLOS MEDINA GALLEGO

Docente – Investigador
Universidad Nacional de Colombia

Mi padre fue un gran cinéfilo, y de pequeño no solo me construyó el gusto por este arte, sino que me enseñó a leer su lenguaje, a entender, más allá de lo evidente de la imagen y del contenido de los guiones, el metalenguaje y toda la simbología de las películas que él recreaba con especial fascinación analítica. No fui capaz nunca de ver lo que él observaba en cada película, su lectura hermenéutica y particularmente crítica; solo los años y la formación académica me permitieron adquirir cierta habilidad *especulativa* para mirar cine en el universo de sus metáforas y códigos subliminales.

Hace algunos días fui con mi *novia* “adolescente” -apenas tiene cumplidos sus treinta años- a ver **Monster University**, una de esas películas animadas de Disney y Pixar, que suelen ser, en términos comunicativos, profundamente alienantes y venenosas por la carga ideológica y de sentido que se les coloca, amparados en una propuesta aparentemente ética y tierna, pero, en esencia, profundamente deshumanizante y descaradamente neoliberal; en este caso, el discurso del miedo (terror) como fuente de energía (riqueza).

Dotado de mi combo de palomitas, perro caliente y un inmenso vaso de gaseosa de sabor a uva, adicción esta que adquirí en la infancia en las noches en que mi padre me llevaba al desaparecido teatro Santa Cecilia del populoso barrio Olaya en la prestigiosa y muy hidalga ciudad de Bogotá cuando apenas comenzaba la migración campesina que transformaría el mapa demográfico del país a punta de terror, me dispuse a ver la película.

Presté especial atención a la historia y me dejé llevar por esa mala costumbre de interpretarla más allá de lo abiertamente evidente, en un proceso en el que, mientras mi *novia* se enternecía y se reía con la historia de Mike, Sulley y Buu, yo elaboraba complicadas lecturas del modelo educativo sobre el que se construye la película. Recuerdo que cuando me preguntó si me había gustado yo le respondí que era una perfecta caricatura del modelo de educación neoliberal hecho aparecer como propuesta educativa innovadora y humanista en un universo en el que la educación se mercantiliza y se globaliza en la fabricación de un producto-mercancía profesional puesto al servicio de las necesidades de acumulación del modelo económico...uff!, y otras estupideces que desde luego la sorprendieron de tal manera que no quiero ni acordarme de la cara que hizo.

Mi trabajo de “investigación” posterior me llevó a ratificar mi lectura de la oferta del modelo educativo de **Monster University** como la expresión absolutamente clara del *modelo de educación neoliberal* en un país desarrollado con una oferta de

posibilidades mayores para los estudiantes, pero con una finalidad clara y explícitamente economicista y mercantil.

Primera observación necesaria: la diferencia entre la educación privada y la educación pública no consiste en que una cuenta con recursos provenientes de las economías familiares y la otra sobrevive con los limitados y recortados presupuestos estatales, sino en los propósitos y finalidades que animan el modelo educativo.

Desde luego, **Monster University** no es una *universidad pública* cargada de las necesidades financieras y doblegada por la implementación de una política pública en educación que sirve eficientemente al modelo de acumulación, pero más bien poco a la resolución de los problemas estructurales del país. Sin embargo, la película me sirve para orientar una reflexión sobre el proceso que se adelanta actualmente en Colombia en relación con la Ley General de Educación, al frente de la cual está la MANE y, en general, pero muy en general, la comunidad universitaria nacional. No se trata acá de un cuestionamiento franco y directo al proceso, sino de la socialización de mis preocupaciones en torno a la captura de los imaginarios de sentido por un modelo comunicativo que lejos de liberar, encadena.

Permítanme les cuento la versión de la historia de **Monster University**, sacada de su propia **página web**. Para ser más claro es como si entrara a la página de **la Universidad Nacional de Colombia** o de cualquier *universidad pública* y extrajera de allí la información para ilustrar a los estudiantes de **Monster University** de lo que es la educación superior en los países subdesarrollados, en vía de desarrollo, neo-dependientes o como quieran llamarlos, para que se *llenaran de pánico* o se murieran de la risa. Pero si ustedes me lo permiten, en algún momento cruzo las historias para que se aproximen al reto al que está enfrentada la MANE, en el propósito de construir un modelo de educación al “*servicio de los intereses de la nación colombiana*”.

Utilizaré la *negrilla* para resaltar la terminología neoliberal, aun cuando en ocasiones me vea forzado a orientar la mirada del lector y a cruzar las historias de **Monster University** y de las **Instituciones de Educación Superior –IES-nuestras**.

1. **Monsters University: ¿La universidad que queremos?...**

En palabras de la señora presidenta del CSU de **Monster University**, la Dra. Victoria **Burro** (podría leerse **María Fernanda Campo Saavedra, Ignacio Mantilla** o el nombre de cualquier rector de una **Universidad del país**):

“**Monster University** es una de las grandes instituciones de **enseñanza** en el mundo... que ha construido un **campus** conocido por su **diversidad**, las **disciplinas académicas** y los programas de **excelencia**. **Monster University**, es también una institución que

vive por su **curiosidad intelectual**, *fomenta la voluntad de cuestionar lo que está ciegamente aceptado* y, busca lo que es **cuantitativamente** cierto. Somos un grupo único de educadores y estudiantes que, por los **rigores** del enfoque de formación profesional que es **exhaustivo**, requiere de **esfuerzos que exigen más de nosotros mismos**. La **excelencia** es una palabra que **no se concede por la inclusión** en esta **institución legendaria**, sino que es una **condición** que debe ser **ganada, protegida y atesorada**.

Nuestros avances en los **campos académicos de Ciencia, Ingeniería y Negocios**, y la gama de disciplinas y su interrelación a través de nuestra escuela, han creado una **mezcla única de perspectivas intelectuales** y culturales, perspectivas que **no sólo nos definen**, sino que **nos llevaron a ser los mejores**.

En **Monster University**... nos dedicamos al **uso ético y responsable de los recursos financieros, físicos y ambientales**. Continuamente nos **recordamos a nosotros mismos cuidar el frágil tapiz de nuestro medio ambiente** y **temperar nuestras necesidades de energía** con nuestro deseo de **hacer de “nuestro” mundo un lugar más sostenible para “nuestras” futuras generaciones**.

Nuestros estudiantes persiguen **una formación** que comienza desde el diseño del frasco de la **Neurociencia Cognitiva**. **Nuestros graduados han ido a dar forma a “nuestro mundo” en los campos de la energía, la ciencia y los negocios**. Y los **premios, patentes y reconocimientos nos ayudan a reforzar nuestros objetivos en el sano propósito intelectual que nos impulsa**.

Nuestras **oportunidades interdisciplinarias en farmacología molecular y fisiología**, y el programa de nuestra **maestría en negocios y comunicación** a través del *Consortio Monster University*, han ayudado a posesionar a **Monster University** como uno de los **más importantes centros académicos de todo el mundo**.

Pero lo que realmente nos hace especiales, lo que nos hace **únicos**, son los **diversos grupos de monstruos que enseñan y aprenden en las aulas de nuestro hermoso campus**. **Monstruos de todas las variedades**, que se forman, desde el primer año del pregrado hasta que se **titulan en el postgrado, con experiencias productivas superiores**, lo que hace de **Monster University** uno de los entornos educativos más singulares del mundo.

Somos un lugar donde **el aprendizaje es fluido y cambiante**, donde **el río del conocimiento nos empuja en direcciones poco convencionales e inesperadas**. Sin embargo, también se mantienen

ancladas las ciencias básicas por los siglos de tradiciones que han demostrado ser esenciales, en el desarrollo de nuestras bases académicas.

Me siento orgullosa de pertenecer a una comunidad académica que **empuja continuamente a sus estudiantes hacia la excelencia**, una comunidad que no está dispuesta a dormirse en sus logros pasados, y que siempre está a la espera de **un futuro cargado de nuevos diseños y posibilidades (de acreditación)**”.

Como se pueden dar cuenta, en medio de un **sugestivo discurso** que le da cabida a la **diversidad**, las **disciplinas académicas**, la **curiosidad intelectual**, la **voluntad de cuestionar**, el **rigor** que demanda de **exhaustividad y esfuerzo**, porque la **excelencia** debe ser **ganada**, **protegida** y **atesorada** buscando lo que es **cuantitativamente cierto**, se construye un modelo educativo que tiene claras sus aéreas de desarrollo en **ciencias**, **ingeniería** y **negocios**, y definidos sus propósitos mediante el **uso ético y responsable de los recursos financieros, físicos y ambientales**, en la **racionalización** de sus **necesidades de energía**, para **hacer del mundo** un lugar más sostenible para **sus futuras generaciones**.

Ese proceso de formación tiene unos intereses claros y bien delimitados; por eso sus egresados **han ido a dar forma a su mundo en los campos de la energía, la ciencia y los negocios**, para que **los premios, patentes, y reconocimientos** ayuden a reforzar **sus objetivos**, en la noble labor **intelectual que impulsa a Monster University**.

El discurso no se queda en las tradiciones académicas ni en la defensa de viejos currículos, sino que se preocupa por construir un lugar donde **el aprendizaje es fluido y cambiante**, donde **el río del conocimiento empuja en direcciones poco convencionales e inesperadas**, lo que obliga a la institución, **Monster University**, a **empujar sus estudiantes hacia la excelencia**.

Pero el resultado final del proceso de formación es la forma en que se insertan de manera eficiente, eficaz y económica en los engranajes del sistema productivo, en la filosofía del modelo de desarrollo neoliberal y en las lógicas de la acumulación capitalista.

Lo “fascinante” de la película es que nos coloca frente a toda la estructura de funcionamiento del sistema de educación superior en sus niveles de pregrado y posgrado, en sus programas académicos y curriculares, de investigación y de extensión.

2. Sobre el sistema de admisiones en Monster University

Comencemos por contemplar el régimen de admisiones que ya se viene imponiendo en muchas de las Universidades de América Latina. En **Monster University** cada año se presentan más de 26.000 estudiantes de secundaria y monstros de transferencia, que aplican a ingresar al Campus. Además de los **exámenes estatales**, el examen de admisión de pregrado es obligatorio, porque solo le está permitido entrar al mejor de los mejores; en el nivel de postgrado deben presentar las **cartas de recomendación** y un **ensayo de excelencia** para ser evaluado; con todo y eso, sólo **una fracción muy pequeña** en pregrado y postgrado será admitida.

El equipo de admisiones de **Monster University** ha compilado algunas experiencias a ese respecto y ha elaborado manuales y reformas para que las **pruebas de admisión**, ahora **sistema de admisión**, solo permitan la llegada a los programas de **ciencia, ingeniería y negocios** a los mejores, de los mejores.

Segunda observación necesaria: el sistema de admisiones busca garantizar al modelo el **capital humano** de la mayor calidad y evitar que se inviertan recursos en “materia prima” que no tiene actitud, aptitud, condiciones intelectuales e inteligencia para pasar el sistema de control de calidad como profesionales-producto en los exámenes de calidad total que mide **las competencias** de desempeño profesional (Ecaes o Saber Pro).

3. El modelo académico...no tiene lugar para el fracaso

Si logra pasar las pruebas de admisión e ingresa a la institución debe tener claro que se inscribe en un **modelo académico** en el que **no hay lugar para el fracaso** y donde el **sistema (PAPA)** irá sacando del camino a los menos competentes. Porque **Monster University** es una **institución de renombre** en la erudición multidisciplinar, en donde sus Facultades, su personal docente y estudiantes, son de **alta calidad** y tienen un **compromiso permanente de aprendizaje y descubrimiento del conocimiento**. A **Monster University** los estudiantes de cada forma, tamaño, color y textura, llegan de todos los rincones de la tierra para ocupar su lugar entre **los mejores y más brillantes estudiantes de todo el mundo**, por su **talento** y porque es un lugar para encontrar la **vocación verdadera** y alcanzar su **máximo potencial**. Es este esfuerzo el que ha llevado a **Monster University** al **ranking** de las **mejores universidades** en su edición periódica de **acreditación**.

4. Descripción del programa

Desde la fundación **Monster University** ha ofrecido un solo programa - **ÉXITO** – con una trayectoria probada y comprobada para el desarrollo de **profesionales de élite** en el mundo. Estudiantes universitarios reciben una visión general del éxito desde la teoría y la formación en las técnicas y los enfoques clásicos para obtenerlo. Los programas de posgrado y doctorado permiten a los estudiantes participar en el estudio intenso y especializado en aspectos particulares para

umentar su capacidad de ÉXITO PROFESIONAL, con la ayuda cercana de la tutoría de un profesor (Sistema Integral de Acompañamiento Académico).

5. Una aproximación al Sistemas de Información Académica (SIA)

Los alumnos **Monsters University** tienen acceso a las herramientas académicas, servicios profesionales y a las noticias de su historia académica en el campus, dentro de la intranet en línea de la Universidad llamada MuNet o SIA. ([www.unal.edu.co/inicio/SIA/estudiante -docente](http://www.unal.edu.co/inicio/SIA/estudiante-docente))

Una vez iniciada la sesión, los usuarios verán una experiencia personalizada y acceso instantáneo a:

- Inscripción en el curso
- Carácter de ayuda financiera
- Universidad e-mail
- Lista departamental (y la información de contacto)
- Personal / directorio de profesorado
- Prensa de la Universidad
- Acceso a grado

Inicie sesión en el nuevo portal del campus: [MuNet](#). Usted necesitará su número de identificación de estudiante o Facultad.

Este mismo sistema es utilizado por los profesores.

- Anote sus horas de trabajo (tanto para docentes de tiempo completo y por horas)
- Revise sus responsabilidades
- Revise su tiempo, programación y cronogramas académicos
- Esté pendiente de Alertas de Fraude
- Administrar las calificaciones del estudiante
- Revise su correo electrónico **Monster University**
- Recibe noticias de la Universidad
- Personaliza tu escritorio
- Encontrar ofertas de universidad, cupones y regalos en la tienda de libros.

Ir a [MuNet!](#) (www.unal.edu.co/inicio/SIA/docente). Usted necesitará su número de identificación de profesor de la Facultad.

6. Vida en el Campus y Bienestar Universitario

El aprendizaje en **Monster University** no reside exclusivamente en el aula. El desarrollo integral del profesional requiere de su articulación en todas las actividades que se realizan en el Campus: eventos sociales, competencias deportivas, musicales y representaciones teatrales, entre muchas otras ofertas de bienestar.

Existe la oficina de **bienestar universitario** en **Monsters University** para crear una comunidad más segura, tranquila y respetuosa... una forma inmejorable para experimentar la vida universitaria. Bienestar se preocupa porque los alumnos tengan facilidad de acceso a las clases, profesores, cafeterías, eventos especiales y le añade sabor a nuestra dinámica comunitaria en el campus.

Para los estudiantes más pobres y contando con los recursos de extensión, **Monsters University** tiene suplemento alimentario, tarjeta recargable de cliente frecuente de Trasmilenio, préstamo beca y otras ayudas para vivienda, salud y movilidad, cuando necesitan trasladarse a un evento o asistir a las reuniones de la MUNE (Encuentros Nacionales de Estudiantes de **Monsters University**).

Para **Monsters University** es muy importante la actividad de los estudiantes **antes, después y entre clases**; por esto promueve y financia las convocatorias de los **grupos de trabajos**, ligas atléticas, oradores de clase mundial, teatro de la comunidad, actividades de reclutamiento de clubes, sociedades de honor, conjuntos de música, revistas estudiantiles; estas son sólo algunas de las innumerables posibilidades.

Todos los estudiantes tienen la opción de vivir en el campus, la gran mayoría opta por hacer del campus **Monster University** su hogar lejos de su casa. Más allá de la mera recreación, los grupos de trabajo ofrecen oportunidades para hacer nuevos amigos y **desarrollar habilidades de liderazgo entre pares**. **Gobierno estudiantil**, **Monster ONU**, y el Proyecto de **Voluntariado Monster (MVP)**; en particular, ofrecen a los estudiantes oportunidades para **servir a sus compañeros, su comunidad local y el mundo en general**.

7. La seguridad en el Campus

Monster University cuenta con un **Departamento de Seguridad** en el Campus para ofrecer un ambiente tranquilo, ordenado y seguro para todos los miembros de la comunidad universitaria.

Nuestro departamento de seguridad está a cargo de **Seguridad Privada**, certificados profesionalmente, que vigilan las puertas y contribuyen a la seguridad de la comunidad universitaria. Tranquilidad para los miembros e invitados de la comunidad de **Monster University** es nuestra principal prioridad. Ellos están

disponibles las 24 horas del día, 7 días a la semana, 365 días al año, por lo que todo el mundo se siente como en su casa. La **Seguridad Privada** también es responsable de la asignación de aparcamientos y el tráfico, y de las reglas de convivencia en el campus, asegurando a todos los invitados y estudiantes la misma seguridad.

Pese a lo anterior no dejan de presentarse algunos incidentes menores, que son reportados en la **bitácora de vigilancia** de la seguridad privada de **Monster University**. Algunos ejemplos:

Martes, 21:17. Mochila reportada como robada. En ulteriores investigaciones se encontró la mochila debajo de la escalera con tres papas bomba desactivadas.

Martes, 12:30 Altercado de dos estudiantes por chaza, sin mayores repercusiones. Un estudiante de la escena llamó a reportar que "sólo hubo un montón de bofetadas".

Miércoles, 8:55 Seguridad Campus pidió investigar la desaparición de **Toro Semental** de uno de los establos de la facultad de negocios rurales. **Miércoles, 24:44** Reportado el robo de la cafetería de la facultad, sin que nadie dé razón por dónde la sacaron. Estudiantes dicen que solo quedó el hueco.

Miércoles, 18:30 Se reportan grafitis en las paredes de la Facultad realizados por extraterrestres, nadie los vio aterrizar, pero se dice que olían a thinner. **Miércoles, 23:21** Los estudiantes acusados de "siempre" levantan y transportan a compañero narco-etílico a diferentes áreas del campus; lo dejaron con mínima cantidad de ropa.

Jueves, 12:08. Cuatro estudiantes femeninas informan a través de llamadas de una persona desconocida que finge estar perdida y que, de manera extraña, las invita a que lo acompañen a los baños con un puñal en la mano.

Jueves, 12:59 Informe de computador sustraído de la oficina de la Secretaria Académica de Facultad sin rumbo conocido. Se reporta en la oficina de desaparecidos.

Jueves, 1:43. Tres estudiantes reportan haber sido apedreados por frutas arrojadas desde el techo del edificio del laboratorio de química. Después de rigurosas investigaciones el servicio de seguridad y vigilancia, conceptúa que fueron espantos.

Jueves, 15:14. Estudiante acusado de mantener urna funeraria sin licencia en la habitación, por agitación de compañero de cuarto que sufre de espanto. En la investigación adelantada por la División de Seguridad, el estudiante afirmó que "contenía las cenizas del cuerpo de su mortalidad académica".

Jueves, 23:33 Informe de microondas robados. Ningún funcionario disponible para investigar. La hipótesis que se maneja es que es producto de la acción de microtráfico en **Monsters University...**

8. Informe de Investigación.

Cada vez con más empeño Monsters University se preocupa por establecer alianzas estratégicas con **humanitarias empresas productivas** que aportan **desinteresadamente** recursos para desarrollar investigación pertinente a sus sectores económicos. Allí se fortalecen, para los programas de acreditación, nuestros grupos de investigación y se forman en los semilleritos los nuevos monstruos de la investigación.

Una nueva investigación de los profesores de **Monsters University**, cuyos resultados han sido publicados originalmente en la edición de julio de *The Rugged Campus*, el periódico de la Universidad, enseña que: "tener una visión clara del futuro trabajo de uno, aumenta dramáticamente la satisfacción con la experiencia de la universidad - incluso si esa visión nunca se hace realidad-". Según una investigación reciente de los profesores de la Universidad Dr. Barnhard Barnes y el Dr. Phineas Jankleman: "Muchas personas se suscriben a la idea de que en la universidad se es más feliz cuando se pasa por un esfuerzo superior por "encontrarse a sí mismo". Sin embargo, Jankleman afirma que la investigación sugiere que la **claridad es el factor clave de la satisfacción.**

Planificación para una carrera específica conduce a un **sentido de propósito** que permite a los estudiantes justificar **y disfrutar** incluso de los cursos más difíciles. Aunque ambos, Barnes y Jankleman, reconocen la necesidad de continuar estudiando, están emocionados por lo que han descubierto y se ven obligados a entender la conexión entre la **vocación y la satisfacción.**

Otro estudio científico relevante de los profesores investigadores de **Monsters University** sobre las capacidades creativas de los estudiantes con múltiples cabezas, ha revelado que la libre colaboración conduce a mejores resultados en un corto período de tiempo que la simple lluvia de ideas. El Dr. Friedman Harker explicó los hallazgos recientemente a un distinguido grupo de académicos visitantes: "*Aunque la mayoría de las personas son o bien de cerebro derecho o de izquierda de cerebro, las personas con múltiples cabezas son a menudo tanto de derecha como de izquierda del cerebro. Esto les permite ver todo el cuadro con más claridad y en detalle más profundo*". Sin embargo, el científico señala que se requiere de más trabajo de investigación para ser capaz de proporcionar al público lo descubierto.

El profesor Harker afirma: "*Hemos avanzado, pero esto es sólo el principio. Ahora tenemos datos que apoyan la teoría de la superioridad de doble cráneo(izquierda-derecha, derecha-izquierda y viceversa). Más experimentos son necesarios para determinar si esto es siempre así o si los factores ambientales (conflictos) entran en juego*". Harker ha solicitado **una beca de investigación** que le permita la **financiación necesaria** para continuar, y si bien está esperanzado, también es realista sobre sus posibilidades de acceder a la beca. "**Por desgracia, dice, la decisión será tomada por los burócratas de una sola cabeza.**"

9. Nueva reglamentación sobre la excelencia académica y el caos.

La excelencia académica y el caos rara vez viven en armonía. Con el fin de asegurar a cada estudiante un ambiente de aprendizaje positivo, el ruido excesivo está estrictamente prohibido. La universidad mantiene una postura a favor de la quietud y por lo general se resuelven disputas de ruido a favor del estudiante que

solicite un ambiente de estudio en silencio. El ruido puede que a veces no se pueda evitar (por ejemplo, rugiendo, gritando, protestando), pero debe ser la excepción y no la regla.

La quietud es un derecho. No viole los derechos de sus compañeros estudiantes. Cualquier estudiante que sea sorprendido produciendo ruido con sus alaridos y protestas será reportado por la Seguridad Privada y remitido al CDS (Consejo Disciplinario de Sanciones).

A manera de conclusión.

Grandes retos tiene que afrontar la MANE en los próximos meses para cambiar el orden de cosas en **Monsters University**, seguramente siguiendo las orientaciones tomadas en las últimas reuniones y en particular la de Medellín; este será un semestre de socialización y gestión de la propuesta del proyecto de **Ley de Educación Superior**, de grandes movilizaciones y de uno que otro paro estudiantil.

La MANE tiene un presupuesto de legitimidad frente a la sociedad y al movimiento social y político, que debe proteger y salvaguardar blindándolo de cualquier adversidad a través de una cerrada y marcada actitud unitaria que logre *un acuerdo sobre lo fundamental*, como sabiamente lo señalaba el Dr. Álvaro Gómez Hurtado; que desplace el conflicto interior de intereses grupistas y coloque al centro la preocupación nacional de la educación superior. Ese acuerdo debe conducir más que a lograr la aprobación de un Proyecto de Ley, que va a ser manoseado, maltratado, estigmatizado y transformado en su esencia en el viacrucis de su paso por los rituales parlamentarios, a alcanzar la formulación negociada de **una política pública en educación superior** en la que se vea reflejado de manera significativa el Programa Mínimo de los estudiantes, que dio origen a las movilizaciones, y sentido y cohesión a la MANE.

Creo que hay *cuatro puntos* que deben envolver la propuesta de política pública en educación superior que debe liderar la MANE:

Primero, la **financiación** adecuada, oportuna y suficiente de la educación superior por parte del Estado y la sociedad colombiana.

Segundo, la **autonomía** plena de la institucionalidad universitaria para dirigir su vida administrativa, académica y financiera.

Tercero, ampliación de los escenarios de la **democracia** y de la participación de la comunidad universitaria de los sistemas de gestión de las IES y,

Cuarto, una revisión y transformación de los **programas curriculares** y de las prácticas **de la enseñanza**, de tal manera que sean pertinentes a las necesidades del desarrollo, el bienestar general

y la convivencia democrática en el país, y coherentes con su inserción autónoma en el mundo global.

La MANE debe seguir reinventando con especial ingenio las formas de la movilización y de la protesta pacífica, y debe reclamar a la sociedad en su conjunto su solidaridad y acompañamiento.

Sigo soñando en un liderazgo juvenil que se proyecta políticamente hacia los escenarios de elección popular desde las reivindicaciones y banderas del movimiento estudiantil. Sigo creyendo en una juventud capaz de superar los errores y estancamientos pasados, preparándose desde un referente ético y político como la nueva clase dirigente del país.

Julio 17 de 2013.